**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Coğrafya Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesinde öne çıkan bazı önemli hususlar şunlardır:   * **Bireysel Farklılıklara Saygı:** Öğretim programı, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak hazırlanmış ve her öğrencinin kendi hızında öğrenmesine olanak tanımaktadır. * **Değer ve Beceri Kazanımı:** Program, sadece bilgi aktarımına odaklanmak yerine, öğrencilere değer ve beceri kazandırmayı hedeflemektedir. * **Sade ve Anlaşılır Yapı:** Öğretim programı, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmış olup, öğrencilerin ve öğretmenlerin kolayca anlayabileceği şekilde düzenlenmiştir. * **Güncel ve Geçerli İçerik:** Program, güncel bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri içermekte, eğitim-öğretim sürecinde hayatla ilişkili konulara yer vermektedir. * **Üst Bilişsel Becerilere Yönlendirme:** Program, öğrencileri üst bilişsel becerileri kullanmaya yönlendirmekte ve anlamlı, kalıcı öğrenmeyi sağlamayı amaçlamaktadır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda ünite sıralaması, coğrafyanın temel kavramlarından başlayarak daha karmaşık konulara doğru ilerleyen mantıksal bir yapıya sahiptir. Eski programla karşılaştırıldığında, temel farklılıklar şunlardır:   * Coğrafyanın Doğası ve Mekânsal Bilgi Teknolojileri üniteleri öne çekilmiş ve coğrafyanın temellerine ve modern araçlarına daha fazla vurgu yapılmıştır. * Ekonomik Faaliyetler ve Etkileri ünitesi ayrı bir ünite olarak ele alınarak ekonomik coğrafyaya daha fazla önem verilmiştir. * Türkiye coğrafyası, tüm ünitelerde diğer konularla entegre bir şekilde işlenecek şekilde programlanmıştır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen içerikler:**   * Mekânsal bilgi teknolojileri (CBS, uzaktan algılama vb.) * Gezegen sınırı kavramı * Sürdürülebilir kalkınma * Türkiye’nin jeopolitik konumu ve Mavi Vatan * Afetlere dirençli yaşam alanları * Stratejik ve kritik madenler * Tarım 4.0 ve endüstri 4.0 * KKTC ve Türk dünyası ile ilişkiler   **Kaldırılan/Azaltılan içerikler:**   * Jeolojik zamanlara ait detaylı bilgiler * Belirli iklim tiplerinin ezbere dayalı özellikleri * Türkiye’nin yeryüzü şekillerinin ayrıntılı sınıflandırması | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Maarif Modeli, ölçme ve değerlendirmede süreç ve ürüne dayalı değerlendirme anlayışını benimsemektedir. Eski programa göre temel farklar şunlardır:   * Öğrenme çıktılarına odaklanma * Performans görevleri, projeler, öz, akran ve grup değerlendirmeleri gibi farklı ölçme araçlarının kullanımı * Dereceli puanlama anahtarları ile beceri gelişiminin değerlendirilmesi * Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımının sağlanması   **Örnek Öğrenme Çıktısı:**  COĞ.10.3.5. Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ile beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimi sorgulayabilme  Bu öğrenme çıktısının değerlendirilmesi için:   * **Öğrenciler:** Yakın çevrelerindeki yeryüzü şekillerini ve bu şekillerin beşerî faaliyetlere etkilerini inceleyen bir saha çalışması yapabilirler. * **Veri toplama:** Gözlem, fotoğraf çekme, röportaj yapma vb. yöntemler kullanılabilir. * **Ürün:** Bulgularını bir rapor veya sunum şeklinde düzenleyebilirler. * **Değerlendirme:** Dereceli puanlama anahtarı kullanılarak öğrencilerin sorgulama becerileri (soru sorma, bilgi toplama, düzenleme, çözümleme, sonuç çıkarma vb.) değerlendirilebilir. * **Öz ve akran değerlendirme:** Öğrencilerin hem kendi çalışmalarını hem de arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirmeleri sağlanarak eleştirel düşünme becerileri geliştirilebilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **(Örnek Ünite: 12. Sınıf - 6. Ünite: Afetler ve Sürdürülebilir Çevre)**  Bu ünitede program bileşenleri şu şekilde işlenebilir:   * **Erdem-Değer-Eylem Modeli:**   + Erdem: Doğaya ve kültürel mirasa saygı duyma, duyarlılık, sorumluluk alma   + Değer: Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımı, çevre koruma bilinci   + Eylem: Çevre sorunlarının çözümüne yönelik bireysel ve toplumsal eylemlerde bulunma * **Okuryazarlık Becerileri:** Bilgi okuryazarlığı, görsel okuryazarlık, dijital okuryazarlık, sürdürülebilirlik okuryazarlığı * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Empati, öz farkındalık, öz düzenleme, sosyal farkındalık, sorumlu karar verme   Öğrenme-öğretme yaşantıları, öğrencilerin bu bileşenleri kazanmalarına ve geliştirmelerine yönelik olarak tasarlanmalıdır. Örneğin, bir çevre sorununu konu alan bir proje çalışması, öğrencilerin hem coğrafi bilgilerini kullanmalarını hem de erdem-değer-eylem modeli çerçevesinde çözüm önerileri geliştirmelerini sağlayabilir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni program, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak zenginleştirme ve destekleme yoluyla öğretimin farklılaştırılmasını önermektedir.  **Zenginleştirme:**   * Konulara daha derinlemesine inme * Araştırma projeleri * Yaratıcı ürünler (öykü, şiir, poster vb.) * Uzmanlarla görüşme   **Destekleme:**   * Kavramları basitleştirme * Ek materyaller (görsel, işitsel vb.) * Akran öğretimi * Öğrenme sözleşmeleri   **Örnek Durumlar:**   * **Zenginleştirme:** CBS konusunda ileri düzeyde bilgiye sahip bir öğrenciye, web tabanlı CBS uygulamaları kullanarak yaşadığı şehrin çevre sorunlarını analiz eden bir proje çalışması verilebilir. * **Destekleme:** Harita okumada zorlanan bir öğrenciye, harita bileşenlerini daha detaylı anlatan görsel materyaller ve akran öğretimi desteği sağlanabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle desteklenerek programın felsefesini, öğrenme çıktılarını ve ölçme-değerlendirme yaklaşımını tam olarak anlamaları sağlanmalıdır. * Okullarda teknolojik altyapı (bilgisayar, internet, CBS yazılımları vb.) güçlendirilmelidir. * Farklılaştırılmış öğretim materyalleri geliştirilmelidir. * Saha çalışmaları ve diğer disiplinlerle iş birliği imkânları artırılmalıdır. * Velilerin programa ilişkin bilgilendirilmesi ve sürece dâhil edilmesi sağlanmalıdır. | |