**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Ortaokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programın felsefesi, anlam arayışı ve dinî okuryazarlık ekseninde şekillenmektedir. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin, bilgi ve değer hiyerarşisinde yarattığı dönüşümü dikkate alan program; öğrencilere eleştirel düşünme, sorgulama, tutarlılık ve geçerlilik arama becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu sayede, öğrenciler inanç ve değerlerini 21. yüzyılın gerektirdiği becerilerle harmanlayarak anlamlı bir hayat inşa etme yolunda ilerleyecektir. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda ünitelerin sıralaması, öğrencilerin gelişimsel özelliklerini daha iyi dikkate alan bir yapı sergilemektedir. Konular, basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru ilerleyen bir düzen içinde sunulmaktadır. Eski programda bazı konuların tekrar edilmesi veya erken yaşlarda ele alınması gibi durumlar, yeni programda giderilmiştir.  **Önceki programa göre temel farklılıklar:**   * **Spiral yaklaşım:** Bir konu, farklı sınıf düzeylerinde öğrencilerin gelişimine uygun şekilde tekrar ele alınarak pekiştirilmektedir. * **Bütüncül bakış açısı:** İslam dini, inanç, ibadet ve ahlak esasları bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmaktadır. * **Güncel konulara yer verme:** Teknoloji, sosyal medya, çevre sorunları gibi güncel konular ders içeriklerine entegre edilmiştir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:**  Sosyal Adalet  Çevre Sorunları  Teknoloji ve Din  İslam Medeniyetine Katkıda Bulunan Bilim İnsanları  **Kaldırılanlar:**  Bazı detaylı ilmihal bilgileri  Tekrar eden konular | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Maarif Modeli, beceri temelli bir anlayışı benimsediğinden ölçme ve değerlendirme de bu doğrultuda şekillenmiştir. Ezbere dayalı değerlendirmeden ziyade, öğrencilerin bilgiyi kullanma, yorumlama ve problem çözme becerilerini ölçen yöntemlere ağırlık verilmiştir.  **Örnek Öğrenme Çıktısı: 8.2.3. Zekât ve sadaka ibadetinin kültürümüze yansımalarını gözleme dayalı tahmin edebilme**  **Ölçme ve Değerlendirme:**   * Öğrenci, zekât ve sadakanın toplumsal hayattaki örneklerini gözlemleyerek bir sunum hazırlar. * Sunumda, zekât ve sadaka ile ilgili kurumlar, gelenekler ve uygulamalar görsel materyallerle desteklenerek aktarılır. * Öğrenciye, sunumu hazırlarken kullandığı kaynaklar, yaptığı çıkarımlar ve ulaştığı sonuçlar hakkında sorular yöneltilir. * Bu şekilde, öğrencinin sadece bilgiyi ezberlemesi değil, aynı zamanda bilgiyi kullanarak analiz yapma, yorumlama ve sunma becerilerini de değerlendirilmiş olur. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **(Ünite 8.4. Kur'an ve İnsan)**  **Erdem - Değer - Eylem Modeli:**   * Hz. Muhammed'in (sav) örnekliği üzerinden dürüstlük, merhamet, adalet gibi erdemler ele alınır. * Öğrencilere, bu erdemleri günlük hayatta nasıl gösterebilecekleri konusunda farkındalık kazandırılır. * Öğrenciler, grup çalışmaları, drama etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri gibi etkinliklerle bu erdemleri eyleme dönüştürme fırsatı bulur.   **Okuryazarlık Becerileri:**   * Öğrenciler, ayet ve hadislerden anlam çıkarma, yorumlama ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. * Konular, görsel materyaller, dijital içerikler ve edebi metinlerle desteklenerek çoklu okuryazarlık becerileri geliştirilir.   **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**   * Hz. Lokman'ın öğütleri ve Hz. Muhammed'in (sav) örnekliği üzerinden empati, sorumluluk, öz denetim gibi sosyal-duygusal beceriler ele alınır. * Öğrencilere, bu becerileri geliştirmelerine yardımcı olacak etkinlikler ve oyunlar sunulur. * Sınıf ortamında saygı, hoşgörü ve işbirliği esas alınarak olumlu bir öğrenme ortamı oluşturulur. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda, farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilmek için zenginleştirme ve destekleme etkinlikleri sunulmaktadır.  **Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:**   * Konuya ilgi duyan ve daha fazla bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ek okumalar, araştırmalar, projeler * Üst düzey düşünme becerilerini sergileyen öğrenciler için tartışmalar, münazaralar, eleştirel analizler   **Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * Kavramları anlamakta zorlanan öğrenciler için somut örnekler, görsel materyaller, basitleştirilmiş metinler * Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için ek zaman, bireysel rehberlik, uyarlanmış materyaller | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen eğitimleri:** Öğretmenlerin yeni programın felsefesini, yaklaşımını ve yöntemlerini özümsemeleri için kapsamlı eğitimler düzenlenmelidir. * **Materyal desteği:** Öğretim programına uygun, güncel ve etkileşimli materyallerin hazırlanarak öğretmenlere ve öğrencilere sunulması gerekmektedir. * **Okul-aile işbirliği:** Öğrencilerin değerler eğitiminde tutarlılık sağlamak adına okul ve aile arasında güçlü bir işbirliği oluşturulmalıdır. * **Esneklik:** Öğretim programı, yerel ihtiyaçlar ve öğrenci özelliklerine göre uyarlanabilmesi için esnek bir yapıya sahip olmalıdır. * **Sürekli değerlendirme:** Programın etkililiği ve öğrenci başarısı düzenli olarak değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.   Yeni Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı, öğrencilerin bilgi, beceri ve değerlerle donanmış bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacak önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Programın başarılı olabilmesi için yukarıda belirtilen öneriler doğrultusunda gerekli çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. | |