**kTÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Kimya Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni Kimya Öğretim Programı, bilimsel okuryazarlığı ön plana çıkararak öğrencileri günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri kimya bilgisiyle çözmeye ve bilinçli seçimler yapmaya teşvik ediyor. Bu program, sadece akademik başarıyı hedeflemekle kalmıyor, aynı zamanda ülkenin ekonomik büyümesine, bilim ve teknoloji alanında ilerlemesine katkı sağlayacak, sürdürülebilir kalkınma bilincine sahip, sorumlu ve duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlıyor. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda içerik, temalar etrafında yapılandırılmış. Bu temalar, 9. sınıftan 12. sınıfa kadar kademeli olarak ilerleyen bir yapıya sahip ve öğrenmeyi daha anlamlı kılıyor. Program, her tema içinde fen bilimleri alan becerileri, kavramsal beceriler ve üst düzey düşünme becerilerini birleştirerek öğrencilerin kimya kavramlarını daha derinlemesine anlamalarını ve uygulamalarını sağlıyor.  **Önceki programa göre temel farklılıklar:**   * **Ünitelerden temalara geçiş:** İçerik, tematik bir yaklaşımla yapılandırılmış. * **Beceri odaklı yapı:** Fen bilimleri alan becerileri, kavramsal beceriler ve üst düzey düşünme becerilerine daha fazla vurgu yapılmış. * **Sürdürülebilirlik:** Her tema içinde sürdürülebilirlik temasına yer verilerek öğrencilerin çevre bilinci ve sorumluluğu geliştirmeleri hedeflenmiş. * **Günlük hayatla ilişki:** Kimya kavramlarının günlük hayatla ve diğer disiplinlerle ilişkisi daha fazla vurgulanmış. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen içerikler:**   * Yeşil kimya ilkeleri * Nanoteknoloji ve uygulamaları * Biyobozunur polimerler * Yapay zekâ ve kimya   **Kaldırılan içerikler:**   * Bazı karmaşık ve soyut konular sadeleştirilmiş veya programdan çıkarılmış. Örneğin; 9. sınıfta koordine kovalent bağ, 10. sınıfta hidrit bileşikleri, ppm derişimiyle ilgili hesaplamalar, 11. sınıfta Arrhenius bağıntısı, normalite ve formalite, osmotik basınç hesaplamaları programdan çıkarılmış. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni program, süreç odaklı bir ölçme ve değerlendirme anlayışını benimsiyor. Öğrencilerin sadece sonuçları değil, öğrenme sürecindeki gelişimleri de değerlendiriliyor. Farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak öğrencilerin farklı yetenek ve öğrenme stillerine hitap edilmesi hedefleniyor.  **Örnek Öğrenme Çıktısı:** 9. Sınıf - KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin çıkarım yapabilme  **Ölçme ve Değerlendirme Uygulaması:**   * **Performans Görevi:** Öğrencilerden kimyasal maddelerin özelliklerine ve günlük hayattaki kullanım alanlarının belirlenmesine yönelik haber yazısı yazmaları veya kamu spotu hazırlamaları istenebilir. * **Dereceli Puanlama Anahtarı:** “Gözlem ortamı oluşturma, kimyasal maddelerin ya da ürünlerin niteliklerindeki farklılıkları ortaya çıkarma, bu nitelikleri kimya bilimi ile ilişkilendirme ve niteliklerin günlük hayata katkısını değerlendirme” gibi ölçütleri içeren bir dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. * **Süreç Değerlendirmesi:** Öğrencilerin veri toplama, gözlem yapma, çıkarımda bulunma süreçleri de gözlemlenerek değerlendirilebilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Örnek Ünite/Tema: 10. Sınıf - 3. Tema: Sürdürülebilirlik**  **Program Bileşenlerinin İşlenmesi:**   * **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** Makro ve mikro ölçekli deneyler yaparak, atık miktarını ve kimyasal kirliliği azaltmayı hedefleyen temizlik, tasarruf, çalışkanlık ve duyarlılık değerleri vurgulanabilir. * **Okuryazarlık Becerileri:** Küresel ısınma, asit yağmurları gibi konular hakkında bilgi ve veri okuryazarlığı becerileri kullanılarak araştırmalar yapılabilir. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Öğrenciler grup çalışmaları ile iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirebilir. Çevre sorunlarına yönelik sorumlu karar verme ve empati kurma becerilerini geliştirmeleri de desteklenebilir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Programda, farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilmek için zenginleştirme ve destekleme etkinliklerine yer veriliyor.  **Zenginleştirme gerektiren durumlar:**  Konuya ilgili ve hızlı öğrenen öğrencilere daha zorlayıcı ve derinlemesine araştırma projeleri verilebilir.  **Destekleme gerektiren durumlar:**  Soyut kavramları anlamakta zorlanan öğrenciler için görsel materyaller, modeller, animasyonlar kullanılabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlere, yeni programın felsefesi, içeriği ve değerlendirme yaklaşımları hakkında kapsamlı eğitimler verilmeli. * Okullarda, programın uygulanması için gerekli laboratuvar malzemeleri ve teknolojik altyapı sağlanmalı. * Öğretmenlere, öğrenme çıktıları ve becerileri değerlendirebilecekleri farklı ölçme araçları ve yöntemleri konusunda rehberlik edilmeli. * Öğretmenler, programın esnekliğini kullanarak öğrenci ihtiyaçlarına ve yerel bağlamlara uygun uyarlamalar yapabilmeli. | |