**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Ortaokul Matematik Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesi, öğrenciyi merkeze alan, bütüncül, beceri odaklı, değerler ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerini de içeren bir yaklaşım üzerine kuruludur. Önemli gördüğümüz hususlar şunlardır:   * Matematik alan becerilerinin kazandırılması (problem çözme, muhakeme, temsil, veri analizi, teknoloji kullanımı). * Kavramsal, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerilerinin matematik öğrenme süreci ve sonuçlarına yansıtılması. * Matematiksel bilgiye ulaşmayı sağlayan becerilerin kazandırılması ve bilginin beceriye dönüştürülmesi. * Matematik öğrenme ile ilgili eğilimlerin farkında olunması ve geliştirilmesi. * Edindiği değerlerin matematik öğrenme sürecine yansıtılması ve matematik öğrenirken değerlerin geliştirilmesi. * Matematiksel bilgi, beceri, eğilim ve değerlerin diğer öğrenme süreçlerine, diğer derslere ve hayata yansıtılması. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda tema temelli bir yaklaşım benimsenmiş ve üniteler yerine temalar kullanılmaktadır.  Yeni programda temaların sıralaması, öğrenmenin sarmal bir yapı içinde ilerlemesini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Eski programdaki gibi her sınıf düzeyinde tüm öğrenme alanlarına yer verilmemekte, bazı konular farklı sınıf seviyelerinde tekrar ele alınarak derinleştirilmektedir.  **Eski program ile temel farklılıklar:**   * Tema temelli bir yapıya geçilmesi. * Bazı konuların farklı sınıf seviyelerinde tekrar ele alınarak derinleştirilmesi. * Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin ön plana çıkarılması. * Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerilerinin programa entegre edilmesi. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:**   * Algoritma * Sürdürülebilirlik okuryazarlığı * Finansal okuryazarlık * Sosyal-duygusal öğrenme becerileri * Değerler eğitimi * İstatistiksel araştırma sürecinin derinleştirilmesi   **Kaldırılanlar:**   * Belirli konu ve kavramların detaylı işlenmesi yerine, beceri odaklı bir yaklaşım benimsenmesi nedeniyle, eski programdaki bazı konuların derinliği azaltılmıştır. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni programda ölçme ve değerlendirme, süreç odaklı bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Öğrencilerin bilgi ve becerilerinin yanı sıra eğilimlerinin, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin, okuryazarlık becerilerinin ve değerlerinin gelişiminin de gözlenmesi hedeflenmektedir.  **Eski program ile farklar:**   * Süreç odaklı bir yaklaşım benimsenmesi. * Öğrenme kanıtlarının (performans görevi, çalışma kağıdı, gözlem formu, öz ve akran değerlendirme formları, vb.) kullanımı. * Değerlendirme sonuçlarının öğrenme-öğretme sürecine geri bildirim olarak kullanılması.   **Öğrenme Çıktısı Örneği:**  MAT.7.4.3. Dikdörtgenler prizmasının hacmini eş nesneler aracılığıyla yorumlayabilme  **Ölçme ve Değerlendirme:**   * Öğrencilere, eş nesnelerle (küpler gibi) doldurulmuş farklı boyutlarda dikdörtgenler prizması modelleri verilerek hacimlerini karşılaştırmaları istenebilir. * Öğrencilerden, verilen bir hacme sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını eş nesnelerle oluşturmaları ve hacmi açıklamaları beklenebilir. * Açık uçlu sorularla öğrencilerin dikdörtgenler prizmasının hacmini, prizmayı oluşturan eş nesnelerin sayısıyla nasıl ilişkilendirdiği değerlendirilebilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **5. Sınıf - İstatistiksel Araştırma Süreci Teması**  Bu temada, erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri şu şekilde işlenmektedir:   * **Erdem-Değer-Eylem:** Öğrenciler, verilerin toplanması ve yorumlanması sürecinde dürüstlük, objektiflik ve sorumluluk değerlerini öğrenirler. Örneğin, anket soruları hazırlarken tarafsız olmaları ve verileri doğru bir şekilde kaydetmeleri gerektiği vurgulanır. * **Okuryazarlık Becerileri:** Öğrenciler, veri okuryazarlığı becerilerini geliştirirler. Veri toplama, düzenleme, görselleştirme ve yorumlama becerilerini kullanarak anlamlı sonuçlar çıkarırlar. Dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek için istatistik yazılımları ve çevrim içi uygulamalardan yararlanabilirler. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Öğrenciler, istatistiksel araştırma sürecinde iş birliği, iletişim ve problem çözme becerilerini kullanırlar. Grup çalışmaları yaparak birbirlerinin fikirlerine saygı duymayı ve birlikte çalışarak ortak bir hedefe ulaşmayı öğrenirler. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda farklılaştırma, zenginleştirme ve destekleme olmak üzere iki türde ele alınmaktadır.   * **Zenginleştirme:** Programda hedeflenen bilgi ve becerileri daha hızlı ve etkin bir şekilde kavrayan öğrenciler için daha karmaşık ve soyut içerikler, disiplinler arası ilişkilendirmeler ve gerçek yaşam uygulamaları sunulur. Teknoloji ve dijital platformlar kullanılarak dijital içerik üretimi de teşvik edilir. * **Destekleme:** Programda hedeflenen bilgi ve becerilere ulaşmada zorlanan öğrenciler için daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirme sağlanır. Akran öğrenmesi ve öğretmen desteği ile öğrenmenin kolaylaştırılması hedeflenir. Dijital platformlar da destekleme amacıyla kullanılabilir.   **Zenginleştirme/Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * **Ön bilgideki eksiklikler:** Bazı öğrenciler, yeni konuları öğrenmek için gerekli ön bilgilere sahip olmayabilir. Bu durumda destekleme çalışmaları ile eksikliklerin giderilmesi gerekir. * **Öğrenme Hızı:** Öğrencilerin öğrenme hızı farklılık gösterebilir. Bazı öğrenciler konuları daha hızlı kavrarken, bazıları daha fazla zamana ihtiyaç duyar. * **Öğrenme Stili:** Öğrencilerin öğrenme stilleri (görsel, işitsel, kinestetik) farklılık gösterir. Farklılaştırma çalışmaları, öğrencilerin öğrenme stillerine uygun olarak yapılmalıdır. * **İlgi Alanları:** Öğrencilerin ilgi alanları farklıdır. Zenginleştirme çalışmaları, öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçilebilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen eğitimleri:** Yeni programın felsefesi, yaklaşımı ve uygulama esasları konusunda öğretmenlere kapsamlı eğitimler verilmelidir. * **Materyal desteği:** Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerini destekleyen, farklılaştırılmış öğretime uygun materyaller hazırlanmalıdır. * **Teknoloji entegrasyonu:** Matematik yazılımları, çevrim içi uygulamalar ve dijital araçlar, öğretme-öğrenme sürecine etkin bir şekilde entegre edilmelidir. * **İş birliği ve paylaşım:** Öğretmenler, yeni programın uygulanmasında birbirleriyle iş birliği yapmalı ve deneyimlerini paylaşmalıdır. * **Veli katılımı:** Veliler, yeni program hakkında bilgilendirilmeli ve çocuklarının matematik öğrenme sürecine destek olmaları için yönlendirilmelidir. | |