**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Tarih Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesinde öne çıkan hususlar şunlardır:   * **Bireysel Farklılıklar ve Değerler:** Program, bireysel farklılıkları dikkate alarak öğrencilere değer ve beceri kazandırmayı hedefler. Öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik gelişimini destekleyen bir yapı sunulmuştur. * **Disiplinlerarası Yaklaşım:** Tarih biliminin doğasına uygun olarak sosyal bilimlerin farklı dallarının perspektif ve terminolojisinden yararlanılmıştır. Bu, öğrencilerin tarihe bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşmalarını sağlar. * **Kronolojik ve Tematik Yaklaşım:** Program, kronolojik ve tematik anlayışları bir araya getirerek tarihsel bilginin yapılandırılmasını hedefler. * **Tarihsel Düşünme Becerileri:** Öğrencilere tarihsel düşünme, kanıt değerlendirme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri kazandırma amacı güdülmüştür. * **Güncellik ve Uygulama:** Program, güncel teknolojik ve bilimsel gelişmeleri dikkate alarak dijital tarih, çevrim içi öğrenme ortamları ve yeni tarihsel bilgi ve bulgulara yer vermiştir. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda üniteler tematik bir yaklaşımla düzenlenmiş ve her temanın içeriği kronolojik olarak yapılandırılmıştır. Eski programda ise kronolojik sıralama daha baskındı. Temel farklar:   * **9. Sınıf:** "Tarih ve Zaman" ünitesi eklenerek tarih bilinci ve tarihsel düşünme becerilerine odaklanılmıştır. * **10. Sınıf:** Ünite başlıkları ve içeriği, Türklerin Anadolu'ya yerleşme sürecini ve Osmanlı Devleti'nin kuruluş ve yükselişini daha bütüncül ele alacak şekilde düzenlenmiştir. * **11. Sınıf:** Osmanlı Devleti'nin değişim ve dönüşüm süreci, "Değişen Dünyada Osmanlı", "Dönüşüm Sürecinde Osmanlı" ve "Savaşlar Sarmalında Osmanlı" temaları altında daha detaylı incelenmektedir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:**   * Dijital tarih * Sosyal tarih konuları (göçler, salgınlar, afetler, günlük yaşam, vs.) * Türk-İslam medeniyetinin bilim, kültür ve sanata katkıları * Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneği * Rumeli Türklüğü * Osmanlı Devleti'nin sanayileşme çabaları   **Kaldırılanlar:**   * Aşırı detaya giren ve öğrenci seviyesine uygun olmayan bazı siyasi olaylar * Ezber gerektiren ve tarihsel düşünme becerisi geliştirmeyen bazı bilgiler | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni programda, ölçme ve değerlendirme öğrenci merkezli ve beceri odaklı bir yaklaşımla ele alınır. Farklılıklar:   * **Çeşitli ölçme araçları:** Performans görevleri, projeler, sunumlar, portfolyolar, dijital araçlar, öz ve akran değerlendirme gibi farklı araçlar kullanımı teşvik edilir. * **Beceri değerlendirmesi:** Tarihsel düşünme becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesine önem verilir. * **Sürekli değerlendirme:** Öğrenme sürecinin takip edilmesi ve geri bildirim sağlanması esas alınır.   **Örnek Öğrenme Çıktısı:**  TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme  Bu öğrenme çıktısının ölçme ve değerlendirmesi için aşağıdaki araçlar kullanılabilir:   * **Performans görevi:** Öğrencilere, belirli bir tarihsel konu hakkında araştırma yapmaları, kaynakları incelemeleri ve tarihsel bir anlatı oluşturmaları istenebilir. * **Çalışma yaprağı:** Tarihsel bilginin üretim sürecini aşamalarını içeren bir çalışma yaprağı ile öğrencilerin bu süreci anlamaları ve uygulamaları sağlanabilir. * **Sınıf içi tartışma:** Tarihsel bilginin doğası, kaynakların güvenilirliği ve tarihçilerin bakış açısı gibi konularda sınıf içi tartışmalar yapılabilir. * **Öz ve akran değerlendirme:** Öğrencilerin kendi çalışmalarını ve akranlarının çalışmalarını tarihsel bilginin üretim süreci açısından değerlendirmeleri sağlanabilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **(Örnek Ünite: 10. Sınıf, Türkistan'dan Türkiye'ye):**  **Erdem-Değer-Eylem Modeli:**   * Erdem: Merhamet, sevgi, yardımseverlik, adalet, sabır * Değer: Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecinde gösterdiği fedakarlık, dayanışma, hoşgörü ve adalet anlayışı * Eylem: Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşması sürecini araştırarak, bu süreçte rol oynayan kişilerin ve kurumların faaliyetlerini örneklendirerek sunum hazırlama   **Okuryazarlık Becerileri:**   * Bilgi okuryazarlığı: Kaynakları araştırma, inceleme, yorumlama ve değerlendirme * Dijital okuryazarlık: Dijital kaynakları kullanma, dijital hikâyeler oluşturma * Kültür okuryazarlığı: Türk kültürünü ve Anadolu'nun kültürel çeşitliliğini anlama * Sanat okuryazarlığı: Türk-İslam sanatını ve mimarisini tanıma   **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**   * Öz farkındalık: Türk kimliği ve kültürüyle ilgili farkındalık geliştirme * Öz düzenleme: Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı ve sebatkar davranma * Sosyal farkındalık: Türklerin Anadolu'ya yerleşme sürecinde diğer topluluklarla olan etkileşimini anlama * İş birliği: Grup çalışmaları yaparak, fikir üretme ve sorumluluk paylaşma * Sorumlu karar verme: Tarihsel olayları ve kişileri değerlendirirken adil ve objektif olma | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda, zenginleştirme ve destekleme yoluyla farklılaştırma önemli bir yer tutar.  **Zenginleştirme gerektirecek durumlar:**   * Konuya özel ilgisi olan ve daha derinlemesine öğrenmek isteyen öğrenciler * Akademik becerileri yüksek olan ve daha zorlayıcı görevler yapabilen öğrenciler * Yaratıcı düşünme ve problem çözme yetenekleri gelişmiş öğrenciler   **Destekleme gerektirecek durumlar:**   * Konuyu anlamakta zorluk çeken ve ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler * Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler * Türkçe dil becerileri yeterli olmayan öğrenciler | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen eğitimleri:** Yeni programın felsefesini, yaklaşımını ve uygulama esaslarını öğret-menlere kazandırmak için düzenli eğitimler verilmelidir. * **Öğretim materyalleri:** Yeni programa uygun, beceri temelli ve ilgi çekici öğretim materyalleri geliştirilmelidir. * **Teknoloji altyapısı:** Okullarda dijital tarih uygulamalarına imkân verecek teknolojik altyapı sağlanmalıdır. * **İş birliği:** Öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği ve iletişim güçlendirilmelidir. * **Değerlendirme ve iyileştirme:** Programın uygulanması sürekli olarak değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır. | |