**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |
| --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU |
| Zümre Adı | **Lise Tarih Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan ÖğretmenBilgileri (T.C. Kimlik Numarası,Adı, Soyadı, Branşı) |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER |
| **1** | **Öğretim Programlarının****Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesinde öne çıkan hususlar şunlardır:* **Bireysel Farklılıklar ve Değerler:** Program, bireysel farklılıkları dikkate alarak öğrencilere değer ve beceri kazandırmayı hedefler. Öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik gelişimini destekleyen bir yapı sunulmuştur.
* **Disiplinlerarası Yaklaşım:** Tarih biliminin doğasına uygun olarak sosyal bilimlerin farklı dallarının perspektif ve terminolojisinden yararlanılmıştır. Bu, öğrencilerin tarihe bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşmalarını sağlar.
* **Kronolojik ve Tematik Yaklaşım:** Program, kronolojik ve tematik anlayışları bir araya getirerek tarihsel bilginin yapılandırılmasını hedefler.
* **Tarihsel Düşünme Becerileri:** Öğrencilere tarihsel düşünme, kanıt değerlendirme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri kazandırma amacı güdülmüştür.
* **Güncellik ve Uygulama:** Program, güncel teknolojik ve bilimsel gelişmeleri dikkate alarak dijital tarih, çevrim içi öğrenme ortamları ve yeni tarihsel bilgi ve bulgulara yer vermiştir.
 |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme****Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda üniteler tematik bir yaklaşımla düzenlenmiş ve her temanın içeriği kronolojik olarak yapılandırılmıştır. Eski programda ise kronolojik sıralama daha baskındı. Temel farklar:* **9. Sınıf:** "Tarih ve Zaman" ünitesi eklenerek tarih bilinci ve tarihsel düşünme becerilerine odaklanılmıştır.
* **10. Sınıf:** Ünite başlıkları ve içeriği, Türklerin Anadolu'ya yerleşme sürecini ve Osmanlı Devleti'nin kuruluş ve yükselişini daha bütüncül ele alacak şekilde düzenlenmiştir.
* **11. Sınıf:** Osmanlı Devleti'nin değişim ve dönüşüm süreci, "Değişen Dünyada Osmanlı", "Dönüşüm Sürecinde Osmanlı" ve "Savaşlar Sarmalında Osmanlı" temaları altında daha detaylı incelenmektedir.
 |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:*** Dijital tarih
* Sosyal tarih konuları (göçler, salgınlar, afetler, günlük yaşam, vs.)
* Türk-İslam medeniyetinin bilim, kültür ve sanata katkıları
* Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneği
* Rumeli Türklüğü
* Osmanlı Devleti'nin sanayileşme çabaları

**Kaldırılanlar:*** Aşırı detaya giren ve öğrenci seviyesine uygun olmayan bazı siyasi olaylar
* Ezber gerektiren ve tarihsel düşünme becerisi geliştirmeyen bazı bilgiler
 |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni programda, ölçme ve değerlendirme öğrenci merkezli ve beceri odaklı bir yaklaşımla ele alınır. Farklılıklar:* **Çeşitli ölçme araçları:** Performans görevleri, projeler, sunumlar, portfolyolar, dijital araçlar, öz ve akran değerlendirme gibi farklı araçlar kullanımı teşvik edilir.
* **Beceri değerlendirmesi:** Tarihsel düşünme becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesine önem verilir.
* **Sürekli değerlendirme:** Öğrenme sürecinin takip edilmesi ve geri bildirim sağlanması esas alınır.

**Örnek Öğrenme Çıktısı:**TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilmeBu öğrenme çıktısının ölçme ve değerlendirmesi için aşağıdaki araçlar kullanılabilir:* **Performans görevi:** Öğrencilere, belirli bir tarihsel konu hakkında araştırma yapmaları, kaynakları incelemeleri ve tarihsel bir anlatı oluşturmaları istenebilir.
* **Çalışma yaprağı:** Tarihsel bilginin üretim sürecini aşamalarını içeren bir çalışma yaprağı ile öğrencilerin bu süreci anlamaları ve uygulamaları sağlanabilir.
* **Sınıf içi tartışma:** Tarihsel bilginin doğası, kaynakların güvenilirliği ve tarihçilerin bakış açısı gibi konularda sınıf içi tartışmalar yapılabilir.
* **Öz ve akran değerlendirme:** Öğrencilerin kendi çalışmalarını ve akranlarının çalışmalarını tarihsel bilginin üretim süreci açısından değerlendirmeleri sağlanabilir.
 |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme****Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **(Örnek Ünite: 10. Sınıf, Türkistan'dan Türkiye'ye):****Erdem-Değer-Eylem Modeli:*** Erdem: Merhamet, sevgi, yardımseverlik, adalet, sabır
* Değer: Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecinde gösterdiği fedakarlık, dayanışma, hoşgörü ve adalet anlayışı
* Eylem: Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşması sürecini araştırarak, bu süreçte rol oynayan kişilerin ve kurumların faaliyetlerini örneklendirerek sunum hazırlama

**Okuryazarlık Becerileri:*** Bilgi okuryazarlığı: Kaynakları araştırma, inceleme, yorumlama ve değerlendirme
* Dijital okuryazarlık: Dijital kaynakları kullanma, dijital hikâyeler oluşturma
* Kültür okuryazarlığı: Türk kültürünü ve Anadolu'nun kültürel çeşitliliğini anlama
* Sanat okuryazarlığı: Türk-İslam sanatını ve mimarisini tanıma

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:*** Öz farkındalık: Türk kimliği ve kültürüyle ilgili farkındalık geliştirme
* Öz düzenleme: Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı ve sebatkar davranma
* Sosyal farkındalık: Türklerin Anadolu'ya yerleşme sürecinde diğer topluluklarla olan etkileşimini anlama
* İş birliği: Grup çalışmaları yaparak, fikir üretme ve sorumluluk paylaşma
* Sorumlu karar verme: Tarihsel olayları ve kişileri değerlendirirken adil ve objektif olma
 |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda, zenginleştirme ve destekleme yoluyla farklılaştırma önemli bir yer tutar.**Zenginleştirme gerektirecek durumlar:*** Konuya özel ilgisi olan ve daha derinlemesine öğrenmek isteyen öğrenciler
* Akademik becerileri yüksek olan ve daha zorlayıcı görevler yapabilen öğrenciler
* Yaratıcı düşünme ve problem çözme yetenekleri gelişmiş öğrenciler

**Destekleme gerektirecek durumlar:*** Konuyu anlamakta zorluk çeken ve ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler
* Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler
* Türkçe dil becerileri yeterli olmayan öğrenciler
 |
| **7** | **Öğretim Programının****Uygulanmasına İlişkin****Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen eğitimleri:** Yeni programın felsefesini, yaklaşımını ve uygulama esaslarını öğret-menlere kazandırmak için düzenli eğitimler verilmelidir.
* **Öğretim materyalleri:** Yeni programa uygun, beceri temelli ve ilgi çekici öğretim materyalleri geliştirilmelidir.
* **Teknoloji altyapısı:** Okullarda dijital tarih uygulamalarına imkân verecek teknolojik altyapı sağlanmalıdır.
* **İş birliği:** Öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği ve iletişim güçlendirilmelidir.
* **Değerlendirme ve iyileştirme:** Programın uygulanması sürekli olarak değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.
 |