**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Okul Öncesi Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| **Beceri Temelli Yaklaşım:** Program, çocukların bilgiyi ezberlemek yerine, yaşam boyu kullanabilecekleri beceriler edinmelerine odaklanıyor.  **Bütüncül Gelişim:** Beden, zihin ve duygu gelişimini bir arada ele alarak, çocukların çok yönlü olarak gelişmelerini hedefliyor.  **Yaratıcılık ve Eleştirel Düşünme:** Çocukların kendi potansiyellerini keşfetmelerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini teşvik ediyor.  **Teknolojik Entegrasyon:** Teknolojinin eğitimde kullanımı vurgulanarak, çağdaş öğrenme ortamları ve yöntemleri benimseniyor.  **Toplumsal Değerlere Önem Verilmesi:** Milli ve manevi değerler, erdem-değer-eylem modeli ile programın içine entegre ediliyor.  **Okul-Aile-Toplum İş Birliği:** Eğitim sürecinde aile ve toplumun aktif rol almasını teşvik ediyor.  **Farklılaşma ve Kapsayıcılık:** Her çocuğun bireysel özelliklerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak farklılaştırılmış ve kapsayıcı bir eğitim sunmayı amaçlıyor. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda öğrenme alanları şu şekilde sıralanmıştır:  1. Türkçe Alan Becerileri  2. Matematik Alan Becerileri  3. Fen Alan Becerileri  4. Sosyal Alan Becerileri  5. Hareket ve Sağlık Alan Becerileri  6. Sanat Alan Becerileri  7. Müzik Alan Becerileri   * Program, alan becerilerine, sosyal-duygusal öğrenme becerilerine ve okuryazarlık becerilerine bütüncül bir yaklaşım benimsiyor. * Üniteler ve öğrenme alanları, çocukların gelişimsel aşamaları ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş görünüyor. * Önceki programa göre temel farklılık, daha yapılandırılmış ve hedef odaklı bir yaklaşım benimsenmesi. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * Eğilimler (benlik, sosyal, entelektüel) * Okuryazarlık Becerileri (bilgi, dijital, görsel, kültür, vatandaşlık, veri, sürdürülebilirlik) * Erdem-Değer-Eylem Modeli * Açık Hava Öğrenme Merkezi * Farklılaştırılmış eğitim yöntemleri (zenginleştirme, destekleme)   **Kaldırılan İçerikler:**   * Önceki programda yer alan bazı genel kazanımlar, yeni programda daha spesifik ve ayrıntılı şekilde ele alınmıştır. Bu nedenle, genel başlıklar yerine belirli beceri setlerine odaklanılmıştır. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| * **Daha Çok Yönlü:** Çocukların beceri edinimini süreç boyunca izleyen, çok boyutlu bir değerlendirme sistemi sunuluyor. * **Beceri Odaklı:** Değerlendirme, çocukların bilgiyi ne kadar ezberlediğini değil, becerileri nasıl kullandığını ölçmeyi amaçlıyor. * **Yansıtıcı Değerlendirme:** Öğretmenler, kendi uygulamalarını da değerlendirerek mesleki gelişimlerine odaklanıyorlar. * **Aile Katılımı:** Ailelerle düzenli iletişim ve geri bildirim sağlanarak, çocukların gelişimini birlikte takip etmeleri teşvik ediliyor.   **Örnek Öğrenme Çıktısı ve Ölçme-Değerlendirme Uygulaması:**  **Öğrenme Çıktısı:** "Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme" (Sosyal Alan)  **Ölçme-Değerlendirme Uygulaması:**   * **Gözlem:** Öğretmen, günlük oyunlarda, etkinliklerde ve sohbetlerde çocuğun geçmişe ve bugüne ait nesneler, kişiler, olaylar hakkında yaptığı karşılaştırmaları gözlemleyebilir. * **Soru-Cevap:** Öğretmen, "Geçmişte evde hangi telefonlar kullanılırdı? Şimdi hangi telefonları kullanıyorsun? Farkları neler?" gibi sorular sorarak, çocuğun düşüncelerini ve bilgi düzeyini değerlendirebilir. * **Ürün:** Çocuktan, geçmişte kullanılan nesneler ile günümüzde kullanılan nesneler arasındaki farklılıkları resimleyerek veya iki nesneyi kullanarak göstermesini isteyebilir. * **Aile Katılımı:** Ailelerden, çocuğun evdeki deneyimlerinden yararlanarak benzer karşılaştırmalar yapmalarını isteyebilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **"Fen Alanı - Bilimsel Gözlem Yapma"**   * **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** Gözlemler sırasında çocuklar çevreye ve canlılara karşı duyarlılık, saygı ve sorumluluk geliştirmeleri beklenir. Örneğin, bir böcek gözlemlediklerinde, onu yakalamak yerine zarar vermemek için uzaktan izlemeli ve doğal yaşamına müdahale etmemeliler. * **Okuryazarlık Becerileri:** Bilimsel gözlem sırasında çocukların bilgi okuryazarlığı (gözlem yapma, bilgi toplama, veri kaydetme) ve görsel okuryazarlık (gözlemleri çizim veya fotoğraflarla ifade etme) becerilerini kullanmaları beklenir. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Çocukların gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları, sorular sormaları, ortak bir fikirde buluşmaları ve iş birliği yapmaları teşvik edilir. Bu süreçte empati kurma ve iletişim becerileri de önemlidir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Zenginleştirme:** İlgi duyan ve daha hızlı öğrenen çocuklar için, konu hakkında derinlemesine sorular sormak, araştırma yapmak, daha kompleks deneyler tasarlamak, farklı kaynaklara ulaşmalarını sağlamak gibi zenginleştirilmiş etkinlikler sunulabilir.  **Destekleme:** Öğrenmekte zorlanan çocuklar için, görsel materyaller, basit yönergeler, daha küçük adımlarla ilerleme, model alma, bireysel destek gibi destekleyici uygulamalar sağlanabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Programın uygulanmasında zorluk yaşayan öğretmenlere yönelik pratik ve detaylı uygulama rehberlerinin hazırlanması, * Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli eğitimler, atölye çalışmaları ve online platformlar sunulması, * Okul dışı öğrenme ortamlarının daha etkili kullanılabilmesi için rehberlik ve kaynak sağlanması, * Ailelerle iş birliğini güçlendirmek için etkili iletişim stratejileri geliştirilmesi, * Çocukların ilgisini çekecek ve beceri geliştirmelerine katkıda bulunacak eğitici oyun, materyal ve kaynaklar geliştirilmesi. | |