**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |
| --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU |
| Zümre Adı | **Okul Öncesi Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan ÖğretmenBilgileri (T.C. Kimlik Numarası,Adı, Soyadı, Branşı) |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER |
| **1** | **Öğretim Programlarının****Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| **Beceri Temelli Yaklaşım:** Program, çocukların bilgiyi ezberlemek yerine, yaşam boyu kullanabilecekleri beceriler edinmelerine odaklanıyor.**Bütüncül Gelişim:** Beden, zihin ve duygu gelişimini bir arada ele alarak, çocukların çok yönlü olarak gelişmelerini hedefliyor.**Yaratıcılık ve Eleştirel Düşünme:** Çocukların kendi potansiyellerini keşfetmelerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini teşvik ediyor.**Teknolojik Entegrasyon:** Teknolojinin eğitimde kullanımı vurgulanarak, çağdaş öğrenme ortamları ve yöntemleri benimseniyor.**Toplumsal Değerlere Önem Verilmesi:** Milli ve manevi değerler, erdem-değer-eylem modeli ile programın içine entegre ediliyor.**Okul-Aile-Toplum İş Birliği:** Eğitim sürecinde aile ve toplumun aktif rol almasını teşvik ediyor.**Farklılaşma ve Kapsayıcılık:** Her çocuğun bireysel özelliklerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak farklılaştırılmış ve kapsayıcı bir eğitim sunmayı amaçlıyor. |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme****Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda öğrenme alanları şu şekilde sıralanmıştır:1. Türkçe Alan Becerileri2. Matematik Alan Becerileri3. Fen Alan Becerileri4. Sosyal Alan Becerileri5. Hareket ve Sağlık Alan Becerileri6. Sanat Alan Becerileri7. Müzik Alan Becerileri* Program, alan becerilerine, sosyal-duygusal öğrenme becerilerine ve okuryazarlık becerilerine bütüncül bir yaklaşım benimsiyor.
* Üniteler ve öğrenme alanları, çocukların gelişimsel aşamaları ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş görünüyor.
* Önceki programa göre temel farklılık, daha yapılandırılmış ve hedef odaklı bir yaklaşım benimsenmesi.
 |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:*** Eğilimler (benlik, sosyal, entelektüel)
* Okuryazarlık Becerileri (bilgi, dijital, görsel, kültür, vatandaşlık, veri, sürdürülebilirlik)
* Erdem-Değer-Eylem Modeli
* Açık Hava Öğrenme Merkezi
* Farklılaştırılmış eğitim yöntemleri (zenginleştirme, destekleme)

**Kaldırılan İçerikler:*** Önceki programda yer alan bazı genel kazanımlar, yeni programda daha spesifik ve ayrıntılı şekilde ele alınmıştır. Bu nedenle, genel başlıklar yerine belirli beceri setlerine odaklanılmıştır.
 |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| * **Daha Çok Yönlü:** Çocukların beceri edinimini süreç boyunca izleyen, çok boyutlu bir değerlendirme sistemi sunuluyor.
* **Beceri Odaklı:** Değerlendirme, çocukların bilgiyi ne kadar ezberlediğini değil, becerileri nasıl kullandığını ölçmeyi amaçlıyor.
* **Yansıtıcı Değerlendirme:** Öğretmenler, kendi uygulamalarını da değerlendirerek mesleki gelişimlerine odaklanıyorlar.
* **Aile Katılımı:** Ailelerle düzenli iletişim ve geri bildirim sağlanarak, çocukların gelişimini birlikte takip etmeleri teşvik ediliyor.

**Örnek Öğrenme Çıktısı ve Ölçme-Değerlendirme Uygulaması:****Öğrenme Çıktısı:** "Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme" (Sosyal Alan)**Ölçme-Değerlendirme Uygulaması:*** **Gözlem:** Öğretmen, günlük oyunlarda, etkinliklerde ve sohbetlerde çocuğun geçmişe ve bugüne ait nesneler, kişiler, olaylar hakkında yaptığı karşılaştırmaları gözlemleyebilir.
* **Soru-Cevap:** Öğretmen, "Geçmişte evde hangi telefonlar kullanılırdı? Şimdi hangi telefonları kullanıyorsun? Farkları neler?" gibi sorular sorarak, çocuğun düşüncelerini ve bilgi düzeyini değerlendirebilir.
* **Ürün:** Çocuktan, geçmişte kullanılan nesneler ile günümüzde kullanılan nesneler arasındaki farklılıkları resimleyerek veya iki nesneyi kullanarak göstermesini isteyebilir.
* **Aile Katılımı:** Ailelerden, çocuğun evdeki deneyimlerinden yararlanarak benzer karşılaştırmalar yapmalarını isteyebilir.
 |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme****Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **"Fen Alanı - Bilimsel Gözlem Yapma"*** **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** Gözlemler sırasında çocuklar çevreye ve canlılara karşı duyarlılık, saygı ve sorumluluk geliştirmeleri beklenir. Örneğin, bir böcek gözlemlediklerinde, onu yakalamak yerine zarar vermemek için uzaktan izlemeli ve doğal yaşamına müdahale etmemeliler.
* **Okuryazarlık Becerileri:** Bilimsel gözlem sırasında çocukların bilgi okuryazarlığı (gözlem yapma, bilgi toplama, veri kaydetme) ve görsel okuryazarlık (gözlemleri çizim veya fotoğraflarla ifade etme) becerilerini kullanmaları beklenir.
* **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Çocukların gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları, sorular sormaları, ortak bir fikirde buluşmaları ve iş birliği yapmaları teşvik edilir. Bu süreçte empati kurma ve iletişim becerileri de önemlidir.
 |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Zenginleştirme:** İlgi duyan ve daha hızlı öğrenen çocuklar için, konu hakkında derinlemesine sorular sormak, araştırma yapmak, daha kompleks deneyler tasarlamak, farklı kaynaklara ulaşmalarını sağlamak gibi zenginleştirilmiş etkinlikler sunulabilir.**Destekleme:** Öğrenmekte zorlanan çocuklar için, görsel materyaller, basit yönergeler, daha küçük adımlarla ilerleme, model alma, bireysel destek gibi destekleyici uygulamalar sağlanabilir. |
| **7** | **Öğretim Programının****Uygulanmasına İlişkin****Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Programın uygulanmasında zorluk yaşayan öğretmenlere yönelik pratik ve detaylı uygulama rehberlerinin hazırlanması,
* Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli eğitimler, atölye çalışmaları ve online platformlar sunulması,
* Okul dışı öğrenme ortamlarının daha etkili kullanılabilmesi için rehberlik ve kaynak sağlanması,
* Ailelerle iş birliğini güçlendirmek için etkili iletişim stratejileri geliştirilmesi,
* Çocukların ilgisini çekecek ve beceri geliştirmelerine katkıda bulunacak eğitici oyun, materyal ve kaynaklar geliştirilmesi.
 |